

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2**

| | |
|--|---|
| ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ Д/с №2 Протокол №1 от 29.08.2025 г. СОГЛАСОВАНО: Советом родителей ДОУ Протокол №3 от 22.08.2025г. | УТВЕРЖДЕНО: Приказом по МБДОУ Д/с №2 от 29.08.2025 г. №01 Приложение №2 |
|--|---|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«По дороге к Азбуке»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: стартовый

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
педагог дополнительного образования:
Новожилова Анна Сергеевна

г. Александров
2025г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБДОУ Д/с №2;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом заведующего по учреждению от 31.08.2023 года № 45.

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной

программе обладает мощным воспитательным потенциалом. Дети преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека; стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивает воображение; программа способствует ранней профориентации учащихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения элементам чтения и письма. Формирует потребность в общении, интеллектуальном познании и творческом развитии. Позволяет выполнить государственный заказ в области образования по формированию у детей основ и умения учиться.

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы «По дороге к Азбуке» выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для дальнейшего обучения в первом классе. Дидактический стержень программы — деятельность самих ребят, которая заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения и развития мелкой моторики. Игровая деятельность, как наиболее привлекательная в дошкольном возрасте, лежит в основе всего учебного процесса, что обеспечивает высокую результативность освоения программы.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ.

Программа разработана на основе трудов таких авторов как С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц (Программа «Я учусь говорить и читать»), К.В. Шевелёва («Графические диктанты»), Е.Ф. Бортниковой («Читаем по слогам»), М.П. Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей), Д. Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать».

Новизна программы «По дороге к Азбуке» заключается в использовании новых форм и методов обучения детей на занятиях, более глубоком изучении отдельных тем и разделов, применении современных диагностических материалов для контроля над усвоением программного содержания, привлечении интереса родителей к результатам детей.

Программа построена с учётом следующих принципов:

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, слух, внимание, память, мышление.
3. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
4. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Адресат программы: Программа рассчитана для обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки у детей не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объём программы: 66 часов

Срок освоения: программа рассчитана на один год обучения

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия (не более 18 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста.

Режим занятий: занятия продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

Форма реализации: не сетевая

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению звуко- буквенного анализа.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы

Личностные:

- Формировать интерес к чтению;
- Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Воспитывать моральные и нравственные качества;
- Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Метапредметные:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Предметные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Содержание программы Учебный план

| № | Наименование | Количество часов-занятий | |
|---|--------------|--------------------------|--|
|---|--------------|--------------------------|--|

| | разделов и тем | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации и контроль |
|----|------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|---|
| 1. | «Как хорошо уметь читать» | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 2 | Речь устная и письменная | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 3 | Основные речевые единицы | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 4. | Звуки и буквы. Гласные. | 18 | 3 | 15 | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 5. | Звуки и буквы. Согласные. | 37 | 6 | 31 | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 6 | Слог | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 7 | Слово | 4 | 1 | 3 | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 8 | Предложение | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 9 | Связная речь | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| | Всего: | 66 часа | 13,5 часов | 52,5 часов | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Как хорошо уметь читать»

Теория: беседа о программном содержании и планируемых результатах

Диагностические мероприятия. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.

Практика: игровые задания и упражнения

Контроль: наблюдение

Раздел 2. Речь устная и письменная

Теория: Знакомство с понятием «речь». Различие устной и письменной речи. История возникновения письменности.

Практика: Беседа. Развивающие игры. Творческие задания.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

Раздел 3. Основные речевые единицы

Теория: Речь. Текст. Знакомство с терминами «предложение», «слово», «буква», «звук».

Практика: Упражнения на понимание и различение единиц речи. Знакомство со схемой предложения, слова, звука. Деление слов на слоги.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

Раздел 4. Звуки и буквы. Гласные.

Теория: Алфавит. Понятие «звук и буква» Знакомство с гласными звуками и буквами. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Слоговое чтение. Звуковые схемы.

Практика: Графическое написание гласных букв. Чтение слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

Раздел 5. Звуки и буквы. Согласные.

Теория: Понятие «звук и буква». Понятие согласного звука. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. - Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении. - Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. - Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце. - Понятие слога. - Й – краткий согласный. - Двойная функция Ъ знака, разделительная функция Ь знака. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова, между двумя согласными. Звукобуквенный анализ.

Практика: Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Доскажи слово (л – лук). Слогослияние. Чтение букв и слогов.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

Раздел 6. Слог

Теория: Знакомство с понятием «слог» как единицей слова. Слоги открытые и закрытые. Плавное слоговое чтение. Слоговые схемы. Ударный слог и безударный слог. Термин «слоговая черта». Деление слов на слоги.

Практика: Графическое написание слогов, чтение, запись под диктовку.

Развитие зрительного восприятия (дописывание слога до целого слова). Доскажи слово (лу – лук). - Чтение прямых и обратных слогов. - Запись слогов под

диктовку. - Чтение слов, состоящих из одного слога, из двух слогов.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

Раздел 7. Слово

Теория: Знакомство с понятием «Слово, как единица языка». Различение слов по звучанию (длинные и короткие). Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.

Практика: Игровые упражнения. Ребусы. Загадки. Чтение, письмо слов. Составление из букв и слогов. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

Раздел 8. Предложение

Теория: Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений из слов. Знаки препинания. Схемы предложений.

Практика: Читаем, пишем словосочетания и предложения. Составляем словосочетания и предложения. Составляем вопросительные предложения.

Контроль: Самостоятельная работа

Раздел 9. Связная речь

Теория: Понятие «текст». Отличия текста от предложения. Типы текстов.

Практика: Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа. Составление по картинке или серии картинок текста. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Заучивание стихотворений.

Контроль: Практическое упражнение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- развивать звуковую сторону речи, темп и интонацию;
- основы звукового аналитико-синтетического анализа слова;
- слоговую структуру слова;
- алфавит родного языка;
- термины (звук, буква, слог, слово, предложение). Речь. Текст.
- графический образ букв;
- принцип слогового чтения;:
- давать характеристику звука (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- соотносить звук с буквой;
- соединять буквы в слоги (открытые, закрытые);
- делить слова на слоги;
- правильно строить предложение, использовать предлоги;
- печатать буквы, слоги, слова;
- работать в тетради в клетку, соблюдая требования печатного письма;
- выполнять задания, требующие внимания, памяти и мыслительных действий.

Метапредметные:

- фонематический слух;
- познавательная активность;
- зрительная память и внимание;
- мелкая моторика кистей рук;

Личностные:

- любовь и уважение к родному языку;
- стремление к чтению и письму;
- культура речевого общения;
- положительная самооценка.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график.**

| Год обучения | Начало занятий | Окончание занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| первый | 01.10 | 31.05 | 33 | 66 | 66 | 2 раза в неделю по 30 минут |

Условия реализации программы

Реализация Программы «По дороге к Азбуке» проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение программы

1. магнитная азбука (демонстрационная) и подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
1. касса букв и слогов (раздаточный материал)
2. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
3. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
4. кубики «Мои первые буквы», «Весёлая азбука»
5. плакаты «Азбука», «Азбука для малышей»
6. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
7. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
8. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
9. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
10. DVD диски с развивающими играми «Волшебные звуки», «Азбука – малыш».
11. Магнитная азбука с буквами большого формата.
12. Индивидуальные разрезные азбуки.
13. Карточки для индивидуальных заданий по темам
14. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
15. Слоговая линейка.
16. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи,
17. Книги для чтения («Веселая азбука», «Живая азбука» «Букварь» Н.С. Жуковой)
18. Тетради на печатной основе.

Информация об используемых **электронных образовательных ресурсах**, информационных технологиях. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «По дороге к Азбуке» используются электронные ресурсы:

Вконтакте <https://vk.com/public207486243>

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог первой квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 20 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, игровые упражнения.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методическое обеспечение программы

Правильная организация образовательного процесса определяет качество педагогической работы.

Программа «По дороге к Азбуке» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует качественному усвоению материала. Игровые ситуации, упражнения, сюрпризные моменты и проблемные ситуации поддерживают мотивацию к ним. Учебная деятельность реализуется через познавательную активность на занятиях.

В процессе обучения детей грамоте используются такие технологии, как: обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игровое обучение, здоровые берегающие технологии.

Технология обучение в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является не соревнование, а помощь детей друг другу в решении поставленной задачи.

Развивающие технологии предполагают использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие,

занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Очевидно на занятиях применение здоровьесберегающих технологий. Целью, которых является становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накопление знаний о нем и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять. В программе используем такие формы организации здоровьесберегающей работы как динамические паузы, дыхательная, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, коммуникативные игры, сказкотерапия, релаксация.

Методы обучения используемые в программе:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация, просмотр видео и презентаций.
- Игровые: (дидактическая игра, речевая, ролевая и т.д.)
- Практические: упражнения, выполнение графических заданий.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, сопоставление, самоанализ.

Эффективны в работе и некоторые педагогические приёмы:

- Чтение художественной и научной литературы. Стихи, загадки и другие дополнительные информационные материалы подбираются к теме занятия и помогают раскрытию содержания темы.
- Игровая мотивация. Ее создание – важный стимул развития познавательного процесса. Ее суть состоит в том, что педагог создает проблемную ситуацию и ставит перед детьми для ее разрешения проблемную задачу, наталкивая на поиск путей и средств решения, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- Игровые приёмы. Игровые приемы помогают активизировать деятельность детей, развить познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, творческое воображение, поддержать интерес.
- Педагогическая оценка. Оценке подлежит как результат решения учебной задачи, так и ход ее выполнения. В течение всего процесса обучения ребёнку необходимо одобрение и поощрение его действий.
- Приём совместных действий. Если ребёнок испытывает затруднение в написании или воспроизведении какого-то материала, то возможна подсказка, произношение начала слова или действие «рука в руке»

Программа «По дороге к Азбуке» имеет много дидактических игр, наглядного и раздаточного материала, использование которых каждым ребёнком является обязательным, т.к. обуславливает равные условия для прохождения программы, а в условиях постоянно развивающейся базы множительной техники процесс дидактического обеспечения занятий не представляется трудоёмким.

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

В зависимости от дидактических целей *занятия строятся* как:

- ✓ Изучение нового материала
- ✓ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- ✓ Проверочные занятия
- ✓ Комплексные

Структура образовательной деятельности во время занятия:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Фронтальная работа
3. Элементы игры или словесные игры
4. Физкультминутка/пальчиковая гимнастика
5. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами, книгами, пособиями
6. Итоги

Структура может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но обязательно включает в себя 3 части: вводную, основную и заключительную.

Список используемой литературы

- Бортникова, Е.Ф. Читаем по слогам детям 5-6 лет. Литур. 2019г. Белова, М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет., Детство-Пресс, 2018г.
- Ковригина, Т.Е. Шеремет, Т.Е. «Занимательное обучение чтению». Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука», ФГОС ДО Ювента: 2019г.
- Колесникова, Е.В. «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет» ФГОС ДО, Бином: Лаборатория знаний, 2018г.
- Колесникова, Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» ФГОС ДО, Бином: Лаборатория знаний, 2018г.
- Колесникова, Е.В. «От слова к звуку». ФГОС ДО – Ювента, 2018г.
- Колесникова, Е.В. «Предмет, слово, схема» ФГОС ДО, Бином: Лаборатория знаний- 2018г.
- Мурылёва, И.С., Мурылёв Ю.В. «Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет», 2018г.

- Рыбникова, О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет», М: Дрофа, 2007г.
- Трясорукова, Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», издательство «Феникс», 2019г.
- СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Приложения к программе.
Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема | По плану | По факту |
|------------------|---|-----------------|-----------------|
| 1 | Понятия о предложении, слове. | | |
| 2 | Понятие о звуке. Звук и буква У. | | |
| 3 | Звук А | | |
| 4 | Буквы А, а | | |
| 5 | Звуки У-А. | | |
| 6 | Буквы У-А. Понятие об интонации. | | |
| 7 | Звук О. | | |
| 8 | Буквы О, о | | |
| 9 | Звук П. Понятие согласный звук. | | |
| 10 | Буква П,п | | |
| 11 | Звук М | | |
| 12 | Буквы М, м. | | |
| 13 | Звук И- слогообразующая функция гласного. | | |
| 14 | Буквы И,и | | |
| 15 | Звук К. | | |
| 16 | Звуки К, Къ | | |
| 17 | Буквы К, к. | | |
| 18 | Буквы К, к- закрепление | | |
| 19 | Звуки Н, Нъ | | |
| 20 | Буквы Н, н | | |
| 21 | Звуки Т, тъ | | |
| 22 | Звуки Т, Тъ закрепление | | |
| 23 | Буквы Т, т | | |
| 24 | Буквы Т, т- закрепление | | |
| 25 | Звуки Х, Хъ | | |
| 26 | Буквы Х, х. | | |
| 27 | Звук Б | | |
| 28 | Звуки Б,Бъ | | |
| 29 | Буквы Б,б | | |
| 30 | Буквы Б,б- закрепление | | |
| 31 | Звуки Г, Гъ | | |
| 32 | Буквы Г,г | | |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| 33 | Звук Э. Понятие об ударении. | | |
| 34 | Буквы Э,э. | | |
| 35 | Звуки, С, Сь | | |
| 36 | Звуки С,Сь –закрепление. | | |
| 37 | Буквы С,с | | |
| 38 | Буквы С, с.- закрепление. | | |
| 39 | Звук Ы | | |
| 40 | Буква Ы. | | |
| 41 | Звук Л | | |
| 42 | Звук Ль | | |
| 43 | Звуки Л-Ль | | |
| 44 | Буквы Л, л. | | |
| 45 | Звуки В-Вь | | |
| 46 | Буквы В,в. | | |
| 47 | Звуки Д-Дь | | |
| 48 | Буквы Д, д. | | |
| 49 | Звук Ш | | |
| 50 | Буква Ш | | |
| 51 | Буква Ш- закрепление | | |
| 52 | Звуки С-Ш | | |
| 53 | Звук Ж | | |
| 54 | Буквы Ж, ж. | | |
| 55 | Звуки З-Зь | | |
| 56 | Буквы З, з. | | |
| 57 | Звуки З-С | | |
| 58 | Звуки З-Ж | | |
| 59 | Звуки Ф-Фь. | | |
| 60 | Буквы Ф, ф. | | |
| 61 | Звук Ц | | |
| 62 | Буква Ц | | |
| 63 | Звук Ч | | |
| 64 | Буква Ч | | |
| 65 | Звук Щ | | |
| 66 | Буква Щ | | |

Оценочные материалы

- ✓ Тесты изучения уровня развития фонетических умений Т.В. Тарсун, Н.Ремингтон;
- ✓ «Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей 6-7 лет» Ф.Г. Даскалова.

Уровни усвоения программы:

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: предложение, слово, слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна. Темп работы и чтения низкий.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по слогам. Темп работы средний.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении проявляет инициативу – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет хорошим навыком чтения, понимает прочитанное.